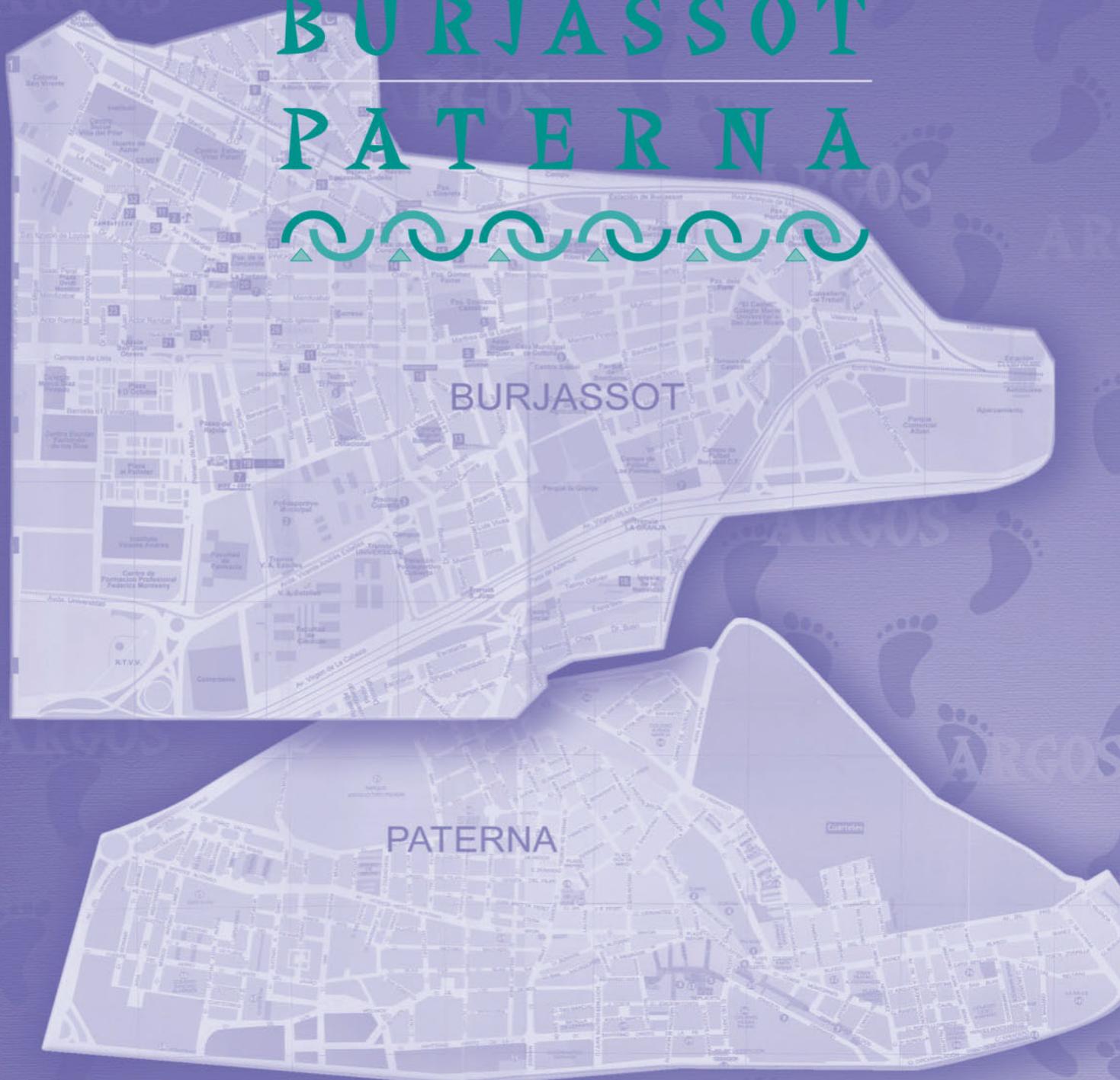


ARGOS

BURJASSOT

PATERNA



S U M A R I O

Editorial _	2
El proyecto Argos en primera persona _	4
Reflexiones en torno a la inserción sociolaboral _	6
Animador/Animadora laboral La nueva figura del proyecto Argos _	9
Noticias de las actividades del Consejo Territorial de Participación Social _	12
Las nuevas tecnologías: Una apuesta al futuro _	14

Edita:

**AGRUPACION DE DESARROLLO
ARGOS Burjassot-Paterna**

Virgen de los Desamparados, 26
46100 BURJASSOT
tel. 96 316 05 66 fax 96 364 67 13

Depósito Legal:

V-2610-2003

Imprime:

GRAFO IMPRESORES, S. L.



ESCHEN. LITOGRAFIA "Ascendiendo y descendiendo"
Proyecto Argos: El camino hacia lo posible.

E D I T O R I A L

Este nuevo número de la revista que ahora ve la luz, queremos dedicarlo a todos/as los/as alumnos/as que de una u otra forma han estado, están y estarán vinculados/as al proyecto **ARGOS Burjassot-Paterna**.

Esperamos que el espíritu de acción que guía el trabajo de los profesionales quede reflejado en estas páginas. Cada artículo es una pequeña descripción de las múltiples actividades que a través del proyecto se ponen en marcha. Estos permiten dar cuenta de las diferentes perspectivas desde las que se trabaja el tema de la formación y el empleo con las personas que pueden beneficiarse de este programa europeo.

Puesto que son muchas y variadas las causas de las desigualdades que producen discriminaciones sociales, y además en una misma persona pueden concurrir varias de ellas, nos basamos en su análisis para intentar contraatacarlas desde la raíz con nuevas estrategias de intervención.

Como causas más corrientes de las dificultades de acceso y mantenimiento de un puesto de trabajo cabrían citar:

1. Económicas: desigual acceso a los recursos, desigualdad de oportunidades para desarrollar las capacidades para el trabajo y menores oportunidades para acceder al mercado laboral en condiciones dignas.

2. Socio-culturales: menores oportunidades de acceder a proyectos educativos, a recursos sanitarios o judiciales, el aislamiento urbano, la falta de vínculos sociales, y el menor reconocimiento social a la hora de manifestar opiniones, ser escuchados o poder desarrollar proyectos personales o en colectividad.

3. Políticas: lejanía de los ámbitos de poder y decisión, menores posibilidades de organización social, así como la escasa experiencia en formación de grupos de presión, desconocimiento de los papeles de las instituciones, así como de los canales de comunicación con ellas y una baja representatividad en las agrupaciones políticas.

4. Geográficas: ubicación en las periferias de los núcleos urbanos.

Por tanto se deduce que para aumentar la empleabilidad además de formar en un oficio, se deben incrementar aquellas capacidades que permitan combatir las desigualdades para lograr ciudadanos/as concienciados/as. Por ejemplo interviniendo en:

1. La disposición para trabajar en equipo, negociar, elaborar nuevas alternativas de respuesta social o generar visiones críticas de la sociedad.

2. Los procesos de adquisición y utilización de la información, su interpretación y su comunicación.

3. El conocimiento de los diferentes tipos de recursos e, instituciones, así como sus formas de funcionamiento.

4. La formación en Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Para ello el concepto de formación tiene que ser dinámico, tiene que significar aspiración, afán, esfuerzo y logro. El diálogo es el medio para alcanzar los conocimientos, y tiene que ser lo suficientemente estimulante como para que se despierte la curiosidad. El diálogo no se termina, no informa, sino que forma, es una dialéctica de la búsqueda, un ir en pos de la autonomía individual optimizando los recursos en una determinada situación con la voluntad de llegar más allá. O si se quiere, de explotar la libertad real sin perder de vista la libertad ideal.

La realización del proyecto personal y profesional exige la autoconciencia de que se pueden aprender las capacidades para llevarlo a cabo. Cada persona tiene que elaborar su propio proyecto y aquí no cabe más que la invitación a un buen proceso de deliberación, sobre aquello que más nos conviene. Es decir la educación debe cultivar las habilidades cognitivas y las virtudes implicadas en esta reflexión crítica. Desde esta reflexión, la meta a la que debemos dirigir nuestra mirada es la felicidad, que tal y como la define Aranguren, “es el don de la paz interior, espiritual, de la conciliación o reconciliación con todo y con todos y, para empezar y terminar, con nosotros mismos”.

Es esta una de las maneras viables para construir una sociedad de personas autónomas en solidaridad.

Las administraciones públicas tenemos la obligación de abrir espacios que acojan a todas aquellas personas que reclaman más y mejores oportunidades de poder autorrealizarse, sobretodo si no han podido disfrutar de las condiciones mínimas tanto culturales como materiales para ello.



El proyecto Argos en primera persona

Nuestra intención es que conozcáis el trabajo que estamos desarrollando desde la perspectiva de las personas que acuden diariamente a los talleres.

Carlos Mur, alumno del taller de Servicios de empresa, nos cuenta que empezó la formación en "noviembre de 2002 ya que en aquel momento advertí una salida a una etapa por la que había pasado y un "nuevo mundo" para conocer gente nueva y aprender".

De igual manera Miguel Mendoza, del taller de Construcciones metálicas, que empezó en mayo del 2003 y que ya se encuentra en cuarta fase, nos comenta que "ha sido muy educativo pues ha aprendido el oficio de soldadura, a utilizar herramientas que antes desconocía y además se ha formado en un trabajo que le gusta".

M^a Angeles Calleja, del taller de Renovación medioambiental, opina que "por ahora no cambiaría nada, porque estoy aprendiendo muchas cosas, a podar, allanar,



Angeles Molinero, de Construcciones metálicas y soldadura, encuentra que "la formación tendría que durar más tiempo pues muchas cosas no da tiempo a verlas y aprenderlas".

Carlos Domínguez del taller de Carpintería comenta que este curso le ha ayudado porque "me han enseñado materias que no sabía, como carpintería, como escribir cartas de presentación, etc, y me han reforzado en materias que sabía. De los materiales y sobre las herramientas (como serruchos, formones, etc.) opino que han estado bien. Sobre las maquinarias están algunas algo estropeadas o estaban antes, pero se han ido arreglando con el tiempo".

Otro alumno de Construcciones metálicas, Ramón Yebra, nos comenta que "los profesores/as que tienen se esfuerzan lo máximo para que aprendamos. Pero lo mejor es que te enseñan de manera divertida para que no se te haga aburrido".

desbrozar, quitar las malas hierbas, recoger las hojas. También a hacer un herbario y los nombres de las plantas, su nombre vulgar y también el botánico, etc."; "están todos los materiales necesarios para la jardinería, tijeras de una mano y de dos manos, legana, azada, pala, pico, regadera, manguera, carretilla, capazo y además están todos los materiales que utilizamos para la teoría".

Fernando Villanueva le parece que los medios de los que se dispone en el taller de Servicios de empresa, "son los suficientes. Es muy positivo tener un ordenador para cada persona, pues eso no pasa en todos los sitios. En cuanto a los temarios, al no estar centrados sólo en una materia, sino que son bastante amplios, hace que sea muy positivo. En otros lugares sólo se ve una "parcela", con lo que los conocimientos son algo "parciales", es decir, están más limitados. Ello facilita una mejor preparación para acceder a un empleo en mejores condiciones. Además el hecho de ser horario flexible es bueno, pues no todos tenemos la misma disponibilidad horaria. Un factor importante es la posibilidad de confeccionar temarios individuales porque el ritmo de trabajo y aprendizaje es



diferente y esto facilita cada caso particular”.

Aunque a **Amancio Largo** de Renovación medioambiental le parece que, “las clases se me hacen un poco largas y me gusta más cuando hacemos las prácticas en el jardín”.

Sonia Riera, alumna de Servicios de proximidad opina de los profesionales que han trabajado con ella: “Me han parecido muy buenos y cada uno de ellos ha aportado todo lo mejor para podernos ayudar. Pienso que sí que hacen de apoyo pues la autoestima se mejora”.

Y también **Consuelo Furio** nos ha comentado que, “Todo le ha parecido bien, porque yo de ordenadores no sabía, de la mopa tampoco y del carro de doble cubo menos aún y he aprendido todas estas cosas que eran nuevas para mí”.

Otra cuestión que nos preocupaba y sobre la cual hemos podido hablar con los/as alumnos/as es sobre los grupos que se han formado en las diferentes especialidades. Por ejemplo, **Sonia Riera** nos decía que “el grupo me ha parecido bueno, pues ves que no eres la única persona que tiene problemas”. **Ricardo Cortés** del taller de Soldadura comenta que “me llevo bien con todo el grupo y he hecho muchos amigos y si alguien tiene algún problema intentamos ayudarle y aconsejarle”.

También les preguntamos por la opinión que les merece el actual mercado de trabajo. **Carlos Mur** nos contestó que: “Para personas como yo, que hemos estado un tiempo fuera de ese mercado, pienso que es difícil esa “reincorporación”, pues en bastantes casos, se buscan personas con experiencia y/o titulación muy elevada. Por ejemplo, para un puesto de auxiliar administrativo/a se pide a veces personas con titulación superior (licenciados/as),



con lo que limita mucho la entrada de otras personas que desempeñarían el puesto perfectamente aunque sin esa titulación”.

Y **Fernando Villanueva** nos dijo que “Hay que tener en cuenta que actualmente es difícil encontrar trabajo en dicho mercado. A través de lo trabajado en las clases de Formación y Orientación laboral espero encontrar los caminos más adecuados para poder acceder a él, en las mejores condiciones. Últimamente se percibe un cierto aumento del desempleo, por el paso de la época de verano, además de que la mayoría de contratos que se hacen son temporales. Eso lo comento en relación a lo que yo conozco, a través de conocidos”.

Otro caso es el de **Angeles Molinero**, que había trabajado con anterioridad, pero que considera que “esta formación le va a permitir conseguir un empleo de calidad, mucha más seguridad y estabilidad, además de estar mejor pagado.”

Desde el taller de Renovación medioambiental, **Amancio Largo**, cree que “sirve para buscar empleo ya que estamos realizando un cursillo en el que estamos aprendiendo jardinería y este es un oficio que podemos desempeñar y tiene salida”.



Reflexiones en torno a la inserción sociolaboral



En este segundo artículo de reflexiones en torno a la inserción sociolaboral, queremos incidir en lo que nosotros/as denominamos cuarta fase, es decir en la incorporación al mercado de trabajo de nuestros/as alumnos/as del proyecto.

En esta fase, la figura de la promotora de empleo cumple una especial relevancia ya que es la responsable tanto de la intermediación entre el alumno/a y la empresa como del propio seguimiento y tutorización de la estrategia de inserción que se diseña de forma individualizada con cada persona.

Para poder centrarnos en esta última fase, es conveniente conocer todas las demás fases que constituyen el proceso de formación y facilitación de la inserción. Dichas fases no tienen una duración determinada, sino que cada persona de forma flexible y en función de sus características, punto de partida y ritmo de aprendizaje, irá atravesando durante el desarrollo de su itinerario de inserción.

Fase I. Adaptación/motivación. El objetivo principal de esta fase es favorecer la cohesión grupal y la motivación del alumno/a hacia la especialidad formativa, así como la adquisición y desarrollo de habilidades básicas.

Fase II. Formación. En esta fase se pretende que las personas adquirieran los conocimientos teóricos-prácticos y afiancen las destrezas personales y profesionales de la especialidad.

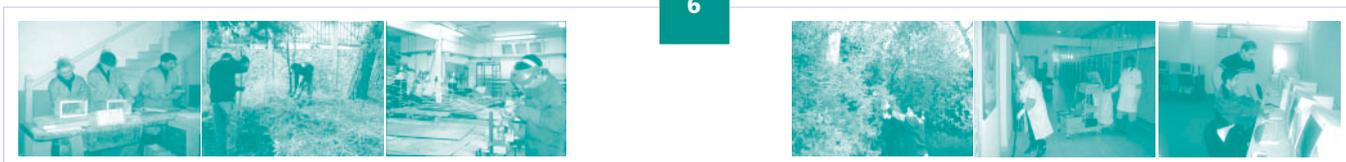
ÉRASE UNA VEZ

Esta es la historia de una alumna del proyecto ARGOS Burjassot-Paterna. Tiene 45 años y vive en La Coma. Llevaba bastante tiempo sin trabajar, y por su problemática personal le resultaba difícil afrontar la búsqueda de empleo por sí sola. Entró en el proyecto en noviembre de 2002 y empezó su formación en la especialidad formativa de Servicios de Proximidad. Se especializó en Limpieza de inmuebles y Empleada de hogar, dos de los tres itinerarios posibles de la especialidad. Desde noviembre de 2002 hasta mayo de 2003 ha estado formándose, en contenidos de limpieza y otros como habilidades sociales, formación y orientación laboral y cuestiones básicas de la vida. Una vez acabada su formación estuvo haciendo simulación en empresa, limpiando los locales del centro de formación de Paterna, durante los meses de junio y julio de 2003. En Agosto se tomó unas merecidas vacaciones en las que disfrutó de la compañía de sus hijas.

Una vez cargadas las pilas empezó septiembre y comenzaron a buscar trabajo conjuntamente alumna y promotora. Con mucha energía e ilusión empezó, a mediados de septiembre y hasta mediados de octubre su periodo de prácticas en empresa. La empresa era de limpieza y allí la alumna pudo poner en marcha lo que aprendió en el centro de formación y también aprendió cosas nuevas. Con las ganas de trabajar que demostró en las prácticas y su buen hacer, ha conseguido que la empresa la contrate.

Actualmente está contratada para tres meses, y cada día está más a gusto. Sigue viniendo al centro de formación para hablar y almorzar con el equipo de inserción. Ella está más segura de sí misma, se relaciona mejor con su nuevas compañeras de trabajo, se comunica mejor y su vida social ha mejorado.

Como dice el título, esta historia parece un cuento de hadas pero no lo es. Esta historia es el resultado del esfuerzo de un equipo de profesionales, que trabajan día a día para hacer que esta historia no sea única, sino que se repita en todos los/as beneficiarios/as del **proyecto ARGOS Burjassot-Paterna.**





Fase III. Simulación en empresas. El objetivo de esta fase es que el beneficiario/a adquiera un mayor nivel de autonomía en la realización de las tareas propias de la especialidad.

Fase IV. Transición. La introducción de esta fase responde a la necesidad de mantener a la persona en un entorno tutelado durante el proceso de incorporación al mercado de trabajo, prorrogándose hasta después de producida su contratación. El alumno/a tiene la posibilidad de realizar un proceso de búsqueda activa de empleo, prácticas y/o inserción laboral para facilitar al máximo la búsqueda, la incorporación y el mantenimiento del puesto de trabajo.

Dentro de los cinco equipos de inserción sociolaboral, la promotora de empleo participa en todo el itinerario individualizado del alumno/a en dos áreas fundamentalmente:

- Área de Formación
- Área de Inserción

Desde el **Area de Formación** se diseñan e imparten clases de Formación y Orientación Laboral (F.O.L.) en las respectivas especialidades formativas, divididas a su vez en dos modalidades de formación:

Formación presencial:

- ▶ Estructuras metálicas
- ▶ Renovación medioambiental
- ▶ Servicios de proximidad
- ▶ Carpintería-ebanistería

Formación abierta:

- ▶ Servicios a empresas, en el centro de formación de Burjassot.
- ▶ Servicios a empresas, en el centro de formación de Paterna.

Con el módulo de F.O.L., se pretende que el alumno/a adquiera un conocimiento de las relaciones sociolaborales, nociones de legislación laboral, introducción a la normativa de seguridad e higiene en el trabajo, así como técnicas y métodos para la búsqueda de empleo.

Como ya se ha comentado antes, cuando un alumno/a entra a formar parte del proyecto ARGOS, pasa por 4 fases las cuales implican objetivos, metodologías y actuaciones específicas.

En las fases I y II, se imparte el módulo de forma tutelada, con una metodología activa y participativa en las aulas de formación. Se ha diseñado un material para la formación presencial y otro para la formación abierta.

En la fase III la formación de FOL adquiere otro carácter y se intenta que los alumnos/as realicen situaciones simuladas (fundamentalmente de cara a la empresa) a las que se tendrán que enfrentarse posteriormente en la fase IV. Con este fin, se ha elaborado un CUADERNO DE ACTIVIDADES con el que los alumnos/as refuerzan temas ya trabajados en FOL y empiezan a hacer gestiones preparatorias para la búsqueda de empleo.

Durante la Fase IV ya no se imparte el temario teórico de FOL, sino que es el propio alumno/a junto con la promotora de empleo el/la protagonista del su propio proceso de inserción. Las acciones que se desarrollan en esta fase son las siguientes:

1. Búsqueda Activa de Empleo (B.A.E.).

Es una acción que mediante el diseño de un plan de actuación individualizado pretende enseñar al alumnado a buscar empleo. Se interviene en diferentes niveles:

- ▶ Refuerzo de las habilidades y técnicas básicas para la búsqueda de empleo.
- ▶ Información actualizada sobre los recursos de empleo.
- ▶ Participación activa en las diferentes ofertas de empleo.

2. Prácticas en empresa.

Las prácticas pretenden ser un entrenamiento en el desempeño de tareas propias de la especialidad y un paso intermedio entre el centro de formación y la realidad laboral.

La metodología que utilizan las promotoras de empleo para gestionar las prácticas en empresa es la siguiente:





- ▶ Primero adquieren un conocimiento en profundidad sobre la acción formativa y las características personales y profesionales de los alumnos/as.
- ▶ Posteriormente hay una búsqueda de empresas colaboradoras. Una vez que la empresa se comprometa a realizar el periodo de prácticas se firma un convenio de colaboración.
- ▶ Seguimiento pormenorizado de la actuación tanto del alumno/a en prácticas como de la empresa por parte de la promotora de empleo.

Con los convenios de colaboración se pretende establecer un marco contractual entre las tres partes implicadas en la realización de las prácticas: el Proyecto ARGOS, la empresa colaboradora y los alumnos/as. Estos convenios establecen las condiciones generales y específicas así como las características y peculiaridades de cada periodo de formación práctica (duración y horario, número de alumnos/as, contenidos y metodologías a seguir, etc.).

3. Inserción

Es la incorporación del alumno/a a la empresa, pasando a formar parte de la plantilla de personal de ésta. La metodología con la que se trabaja es la misma que en las prácticas. En este caso, se firma un convenio de colaboración con la empresa para poder realizar el seguimiento y tutorización durante el periodo de contratación. El objetivo de este seguimiento es dotar de seguridad al alumno/a en su proceso de incorporación a la empresa y que vaya adquiriendo progresivamente una mayor independencia que facilite su plena inserción así como el mantenimiento del puesto de trabajo.

Respecto al **Area de Inserción**, la promotora de empleo es la responsable directa de la relación con el tejido empresarial y de la inserción laboral de los alumnos/as. En esta área, la labor principal de la promotora consiste en localizar y contactar con empresas colaboradoras para la realización de periodos de prácticas, formación en empresa e inserción directa.

La realización de la prospección de empresa es una labor de gestión comercial, para la cual se ha desarrollado una metodología de acercamiento al tejido empresarial. Este protocolo de acercamiento es el siguiente:

- ▶ Mailing de carta explicativa del proyecto a empresas del territorio.

- ▶ Contacto telefónico para concertar visitas.
- ▶ Visita a empresas
- ▶ Registro de ofertas
- ▶ Seguimiento

Una de las acciones que desde el Area de Inserción se va a impulsar a partir de este trimestre es la Formación en empresa. Se trata de una formación en los propios centros de trabajo de las empresas, adaptada a las necesidades concretas y reales de las empresas colaboradoras. Los objetivos que se persiguen con este tipo de formación son varios:

- ▶ Cualificar profesionalmente en la propia empresa, y por tanto, formar a partir de situaciones concretas de trabajo.
- ▶ Eliminar etiquetas y estereotipos del empresariado en relación a nuestros colectivos.
- ▶ Optimizar el perfil profesional de nuestros beneficiarios/as.

Podemos destacar tres ideas o premisas básicas de esta modalidad de formación:

- ▶ Realización de una muy adecuada y cuidada selección de los alumnos/as.
- ▶ Los periodos de formación han de tener una corta duración.
- ▶ Se convenia con la empresa un porcentaje de contratación de al menos un cincuenta por cien de los alumnos/as.

Y ya para finalizar, aunque no por eso es lo menos importante, desde el Area de Inserción del Proyecto Argos se ha impulsado un intenso trabajo de complementariedad con los servicios municipales de empleo del territorio. A través de las diferentes reuniones que se han mantenido, se han establecido las bases para:

- ▶ Enviar un mensaje común al tejido empresarial sobre los servicios y recursos de empleo y formación con los que cuenta el territorio.
- ▶ Crear una base de datos de empresas que sea común y pueda ser utilizada por las tres entidades (los servicios de empleo de los ayuntamientos de Paterna y Burjassot y el proyecto Argos).

Establecer un procedimiento de actuación común y coordinado a la hora de derivar ofertas tanto de empleo como de formación.





ANIMADOR/ ANIMADORA LABORAL

La nueva figura profesional del Proyecto Argos

Una de las innovaciones más importantes que presenta el proyecto Argos es la puesta en marcha de una nueva figura profesional, la del ANIMADOR/A LABORAL.

Hay varios aspectos claves que señalar para entender la intervención de esta nueva figura:

EL CONTEXTO:

BARRIOS DE ACCIÓN PREFERENTE:

El animador/a laboral se ubica en los dos barrios "declarados por la Generalitat Valenciana (Decreto 157/88 de 11 de Octubre) Barrios de Acción Preferente: "La Coma" y "Las 613 Viviendas". Ambas zonas se encuentran en el extrarradio de Paterna y Burjassot, respectivamente, estando concentrados en el mismo espacio territorial, lo cual conforma una verdadera bolsa de población en situación de exclusión social.

LA DERIVACIÓN Y SEGUIMIENTO DE USUARIOS/AS DE LOS EQUIPOS DE INSERCIÓN DEL PROYECTO ARGOS:

Una vez asentada en el Barrio de Acción Preferente, esta nueva figura se encarga de detectar y derivar candidatos/as a los equipos formativos del proyecto. Cuando una persona del barrio comienza su itinerario formativo y de inserción en los talleres Argos, el animador/a realiza un seguimiento del



caso, y atiende la problemática social que rodea a estas personas, gestionando recursos, realizando intervenciones familiares, etc. La ventaja que esto supone es que se tiene un contacto directo con el entorno en el que viven las personas, desde el que se pueden atender los problemas sociales que inciden en el empleo, cerrando el círculo de la intervención que se realiza desde los equipos de formación del proyecto.

LOS SERVICIOS SOCIALES DE ATENCIÓN PRIMARIA:

Los Servicios Sociales Municipales de Atención Primaria tratan de dar respuesta, con diversas intervenciones familiares e individuales a la amplia problemática social que soportan las personas de los Barrios de Acción Preferente.



El animador/a trabaja dentro de estos equipos de Atención Primaria, complementando esas intervenciones, añadiendo una perspectiva especializada en temas de empleo y formación, siendo fundamental la coordinación entre profesionales para alcanzar los objetivos propuestos en cada caso.

DINAMIZACIÓN DE PERSONAS Y GRUPOS:

El papel que desempeña en este sentido es el de dinamizar, contactando con personas y grupos, valorando sus necesidades, orientándoles, derivándoles a recursos adecuados y facilitándoles las herramientas que mejoren su acceso al empleo.

INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y FAMILIARES:

El acceso al empleo tiene una relación directa con ciertas características personales y sociales que ejercen de barrera a la hora de insertarse en el mercado laboral. De manera que se realizan intervenciones para mejorar las actitudes, las habilidades personales, o los hábitos de las personas, grupos y familias. Estas intervenciones se realizan en coordinación y colaboración con el equipo de Atención Primaria.

COMPLEMENTARIEDAD:

Además el animador/a laboral está en contacto continuo con los Servicios Municipales de Empleo, que son los responsables de la gestión del empleo y la formación en nuestro territorio. Por tanto es un recurso básico para la derivación de personas del barrio a las distintas acciones que se ponen en marcha desde los Servicios Municipales de Empleo y realizar un seguimiento conjunto de su itinerario.

CLUB DE EMPLEO/SERVICIO DE ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN LABORAL:

Por primera vez se pone en marcha dentro de los barrios un espacio dedicado a la orientación sobre el empleo.

Desde este ámbito se realizan acciones de información, orientación y de acompañamiento en los itinerarios de empleo y formación de manera individualizada.

Así mismo se pone a disposición de las personas un servicio de documentación que les permita acceder a la información sobre el empleo: prensa laboral, buscadores de empleo en Internet, etc.

Lo más importante es realizar desde aquí un acompañamiento de las personas en este proceso, apoyando la búsqueda activa de empleo, asesorándoles sobre cómo realizar las entrevistas de selección, sobre la elaboración de candidaturas, etc, estableciendo un feedback para que el acompañamiento sea efectivo.

También se trabaja en grupo impartiendo talleres monográficos para facilitar conocimientos sobre las herramientas de búsqueda activa de empleo, desde la elaboración de un currículum a la preparación de una entrevista de selección.

Partiendo de estas claves el trabajo del animador y de la animadora laboral se concreta en una serie de acciones en diferentes niveles:

A nivel individual

1. Información y orientación laboral.
2. Derivación a recursos de empleo y formación: proyecto Argos y recursos de empleo y formación del territorio.
3. Detección de personas que no llegan a los recursos de empleo y formación.
4. Acompañamiento/seguimiento.
5. Coordinación con los profesionales de los equipos de inserción de los talleres Argos para realizar intervenciones individuales y familiares.



A nivel familiar

1. Información y orientación laboral.
2. Movilización de recursos sociales.
3. Complementariedad de las intervenciones de los equipos de Atención Primaria de los Barrios de Acción Preferente.

A nivel grupal

1. Acciones de información, intervención y mediación con los dispositivos sociales del territorio.
2. Monográficos: talleres prácticos sobre las herramientas de búsqueda activa de empleo.

A nivel comunitario

1. Gestión del servicio de información y orientación/Club de empleo.
2. Participación en las actividades de las asociaciones de los Barrios de Acción Preferente.
3. Coordinación con las distintas entidades y profesionales de estos barrios.

Por último cabe señalar que el animador/a laboral desarrolla una serie de acciones dentro del proyecto, que no están relacionadas directamente con los barrios. Por un lado, trabaja activamente en el Consejo Territorial de Participación Social del proyecto y por otro, en el proyecto transnacional del Argos, en colaboración con otros países europeos.



Esperamos ver cumplidas las expectativas profesionales abiertas con el ensayo de esta figura innovadora desde el proyecto en los municipios de Burjassot y Paterna.

Con esa ilusión abordamos el día a día.





REUNIONES DE LAS COMISIONES SECTORIALES

En primer lugar revisamos con las asociaciones de personas con discapacidad el proceso de derivación de candidatos/as a las acciones formativas del proyecto Argos.

Nos reunimos con las asociaciones de mujeres y les presentamos el "Plan Atalanta" del Ayuntamiento de Paterna, que recoge todos los programas que el municipio tiene en marcha para la Mujer. Igualmente se presentaron los programas destinados a las mujeres del Ayuntamiento de Burjassot.

También se presentaron las acciones sobre igualdad de oportunidades recogidas en el proyecto Argos.

Noticias de las Actividades del Consejo Territorial de Participación Social

Durante estos meses hemos continuado con las actividades del Consejo Territorial de Participación Social,

con los que estamos realizando una serie de actividades.

VISITAS E INTERCAMBIOS:

Se realizaron las siguientes visitas a las asociaciones:

Asociación de Mujeres de la Cañada: a las que se les impartió una sesión sobre recursos de empleo del territorio de Burjassot y Paterna. Se desplazó para esta actividad la promotora laboral, M^a José Mérida.

Asociación de mujeres Grup de Dones: a las que se les entregó un dossier sobre el proyecto y se les informó de las próximas acciones previstas. Se desplazó la animadora laboral, Encarna Ojeda.

Fundación Secretariado general Gitano: para establecer una posible colaboración para la derivación de personas de los barrios a alguno de sus programas. Se desplazaron el animador y la animadora laboral, Encarna Ojeda y Pepe Llaçer.

Con las asociaciones de vecinos de Paterna y de las 613 Viviendas se han mantenido contactos constantes con sus representantes, colaborando en algunas de sus actividades vecinales.

Nos visitaron representantes de AFAD y de la Comisión Mixta del barrio de La Coma, que pudieron ver "in situ" los distintos talleres de Burjassot y el centro de formación de Paterna, acompañados por técnicos/as del proyecto.

GESTIONES

Se están realizando gestiones con la asociación TESO de la universidad politécnica de Valencia para la cesión de ordenadores a las asociaciones. Es una entidad sin ánimo de lucro que se dedica a reciclar material informático que cede a entidades y asociaciones que tienen dificultades para acceder a las nuevas tecnologías.

Se están realizando gestiones para impartir durante el primer trimestre del año 2.004 un curso formativo a los/as dirigentes de las asociaciones que colaboran con el proyecto, sobre nuevas tecnologías y promoción del asociacionismo.

Se ha elaborado un dossier sobre recursos de empleo y formación que se entregará a las asociaciones para que se exponga en un tablón de anuncios y esté a disposición de todos sus asociados/as. El proyecto se encarga de actualizar esa información regularmente. Este material está siendo revisado por FESORD para su traducción a un lenguaje comprensible para las personas sordas.

Sesión monográfica sobre la conciliación de la vida laboral y familiar con la comisión sectorial de igualdad de oportunidades.

Sesión de trabajo con las asociaciones de la comisión sectorial de personas desfavorecidas sobre "metodologías de inserción sociolaboral".

PROXIMAS ACTIVIDADES

Curso de formación "nuevas tecnologías de la información y la comunicación y asociacionismo"

Y continuamos trabajando...



Las Nuevas Tecnologías: UNA APUESTA AL FUTURO

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación representan un principio transversal de la iniciativa comunitaria EQUAL, es decir se incorpora su utilización en las diferentes actuaciones a desarrollar por los proyectos; tanto en acciones de formación, información y sensibilización que tienen como objetivo el desarrollo de la sociedad de la información como en la propia gestión interna de las entidades.

Desde el proyecto ARGOS se está trabajando la integración de las NTIC, teniendo en cuenta los siguientes objetivos:

- Aprovechar el potencial que ofrecen las nuevas tecnologías tanto para el diseño como para la gestión del proyecto nacional y transnacional.

- Convertir las NTIC en herramientas eficaces que permitan el intercambio permanente de información y faciliten la comunicación entre todos los socios del proyecto.

- Romper las barreras de acceso a las nuevas tecnologías que perciben los colectivos más desfavorecidos, convirtiendo lo que consideran una amenaza más, en una herramienta de trabajo que puede y debe facilitar el acceso al mercado de trabajo.

Las actuaciones que se están desarrollando para lograr la integración de las NTIC en diferentes ámbitos del proyecto las podemos estructurar en varios niveles de intervención:

- Nivel de actuación con los beneficiarios/as:

Los alumnos/as como complemento a la formación específica que reciben en los talleres, asisten dos horas semanales a cursos de alfabetización informática donde se inician en contenidos de ofimática e Internet.

Asimismo una de las especialidades formativas del proyecto es Servicios a las empresas, modalidad de formación abierta que se desarrolla de una forma flexible y adaptada a las posibilidades y necesidades individuales, proponiendo un programa formativo a distancia (sin horarios lectivos estrictos) pero adaptado a las características del colectivo mediante el apoyo de docentes y herramientas telemáticas a su disposición en el centro de formación.

Destacamos la creación a través de esta especialidad formativa de un portal educativo (para tener más información se puede acceder a la página Web <http://www.proyectoargos.org>) que ofrece un seguimiento on-line del curso, permitiendo que los alumnos/as puedan seguir la formación desde otros escenarios (en su propia casa, aulas municipales, bibliotecas, etc.).

A través del portal se ha dotado a los alumnos/as y docentes de una dirección electrónica que sirve de canal de comunicación entre ellos/as. Los servicios que se han desarrollado son los siguientes;





-Se realizan tutorías on-line (e-mail, chats y foros en horas lectivas) con los/as docentes del curso y entre los propios alumnos/as.

-Se ha creado un espacio Web con información de interés (evaluaciones, temporalización de contenidos formativos, materiales, etc.). Asimismo permite descargas de unidades didácticas, ejercicios, prácticas...

-Creación de foros de discusión donde los alumnos/as y docentes comparten un espacio de información común.

-Nivel de intervención con el Consejo Territorial de Participación Social.

El Consejo Territorial de Participación Social representa el segundo nivel de participación del proyecto y en él están representados asociaciones de jóvenes, mujeres y colectivos desfavorecidos de los municipios de Paterna y Burjassot.

Una de las actuaciones en el ámbito de las NTIC, que se va a desarrollar entre los meses de febrero y marzo de 2004 va a consistir en la impartición de un curso sobre introducción a las nuevas tecnologías y fomento del asociacionismo. El curso tendrá una duración de 20 horas y se desarrollará durante dos meses. Estará dirigido a miembros de las asociaciones y tendrá como objetivo el acercamiento a las nuevas tecnologías como herramienta que permite la dinamización y el fomento del asociacionismo.

-Nivel de gestión nacional y transnacional del proyecto

La gestión del proyecto nacional está basada en la aplicación de las NTIC, a diferentes niveles y en distintas actuaciones. Uno de los aspectos en los que más se utilizan las nuevas tecnologías es en la dinamización y gestión de la Agrupación de Desarrollo, a través de un programa de gestor de proyectos adaptado a las necesidades de ARGOS.

Este programa de gestión también es utilizado en el proyecto transnacional y está permitiendo que exista un canal de comunicación directa y permanente a través de sus diferentes aplicaciones entre los diferentes socios transnacionales.



Entidad Representante



CONSORCIO
DEL PACTO
TERRITORIAL PARA LA
CREACIÓN DE EMPLEO
PACTEM-NORD



UNION EUROPEA
Fondo Social Europeo



Entidades Cofinanciadoras



Ayuntamiento
BURJASSOT



Ayuntamiento
PATERNA

Aefe



CEEI VALENCIA
CENTRO EUROPEO DE
EMPRESAS INNOVADORAS



INICIATIVAS
INNOVACION

CC.OO. PV

ASIVALCO



ASOCIACION
LA COMA
NOVA - TERRA